



دفترچه پاسخ

آزمون هدیه

۱۱ مهر ۱۴۰۴

ششم دبستان

مehزاد حسنی مقدم، سیمایا حیدری، ندا اسلامی زاده، امیر کوشایان، مجتبی مجاهدی، مهدی ملارمضانی	ریاضی	طراحان
سیمایا افتخاری، مهسا چهارمحالی، آرش سلگی، نازنین صدیقی، نویدرضا یوسفی	علوم	
نگین سلیمانی، سهیلا چهره نگار، الهام رضایی، زهرا مقتدری، فرهاد حسین پوری	فارسی	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی	مهدی ملارمضانی	کیان صفری	الهه شهبازی	معصومه صنعت کار ستایش یآوری
علوم	کیان صفری	دریا رجبی	محیا عباسی	علی اکبر عباس زاده
فارسی	صالح احصائی	آفرین ساجدی	فریبا رثوفی	محسن جمشیدی مزده ابراهیمی

گروه فنی تولید	مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه آزمون	فرزانه میرزا کاظم
	امور کامپیوتری و صفحه آرا	مهناز ستاری
	مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
	مسئول دفترچه مستندسازی	الهه شهبازی
	ناظر چاپ	حمید عباسی

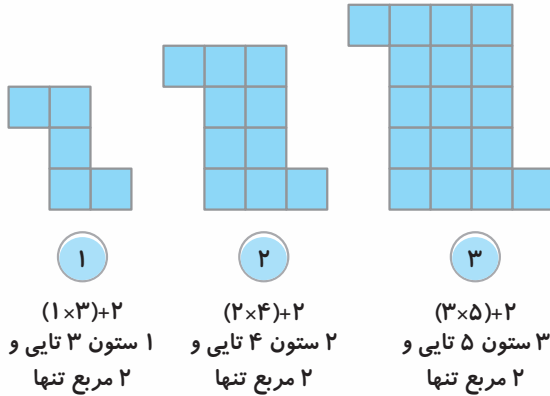
بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۶۴۶۳-۲۱

ریاضی

«مهزاد حسنی مقدم»

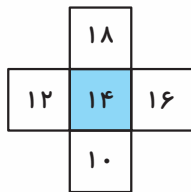
۱- گزینه ی «۲»- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۱۴ تا ۱۷ کتاب درسی)



پس در شکل دهم داریم:

$$122 = (10 \times 12) + 2 = \text{تعداد مربع}$$

«مهزاد حسنی مقدم»



«سیما حیدری»

۲- گزینه ی «۲»- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۲ تا ۵ کتاب درسی)

اگر اعداد به صورت زیر قرار گیرد، جمع سطر با جمع ستون برابر می شود.
عددهای سطر با عددهای ستون می تواند جابه جا شود، اما عدد ۱۴ باید همیشه در وسط باشد.

۳- گزینه ی «۲»- (عددنویسی و الگوها - صفحه های ۲ تا ۱۳ کتاب درسی)

ابتدا فاصله ی ساعت ۹:۳۰' تا ۷:۰۰ بعداز ظهر یا ۱۹:۰۰ را به دست می آوریم:

$$\begin{array}{r} 18 \\ . \times 60 \\ \hline 1080 \\ - 930 \\ \hline 150 \end{array}$$

می دانیم که هر ساعت برابر است با ۱۲ تا ۵ دقیقه، پس ۹ ساعت برابر است با ۱۰۸ تا ۵ دقیقه.

$$9 \times 12 = 108$$

و ۳۰ دقیقه نیز برابر است با ۶ تا ۵ دقیقه.

$$108 + 6 = 114$$

$$\begin{array}{r} 1,260,000 \\ \times 114 \\ \hline 143,640,000 \end{array}$$

تومان = ۱۴,۳۶۴,۰۰۰ ریال



«ندا اسلامی زاده»

۴- گزینه‌ی «۳»- (عددنویسی و الگوها - صفحه‌های ۲ تا ۹ کتاب درسی)

عدد موردنظر بعد از ۱۰۰۰ برابر شدن، به عدد ۲,۰۴۱,۰۰۰ تبدیل می‌شود که رقم صفر موردنظر به مرتبه‌ی صدگان هزار می‌رسد.

«ندا اسلامی زاده»

۵- گزینه‌ی «۱»- (کسر - صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹ کتاب درسی)

$$\frac{6}{7} + 3 = \frac{6}{7} \times \frac{1}{3} = \frac{2}{7}$$

طول هر قسمت، متر

«امیر کوشایان»

۶- گزینه‌ی «۴»- (کسر - صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱ و ۴۰ تا ۴۳ کتاب درسی)

با توجه به عبارت داده‌شده، داریم:

$$3\frac{1}{2} \times 2\frac{3}{4} + 1\frac{4}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{7}{2} \times \frac{11}{4} + \frac{9}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{77}{8} + \frac{9}{25} = \frac{77}{8} = 9\frac{5}{8}$$

«ندا اسلامی زاده»

۷- گزینه‌ی «۳»- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۵ کتاب درسی)

$$2 \times (\text{عرض} + \text{طول}) = \text{محیط مستطیل}$$

$$160 = (42 + \text{عرض}) \times 2$$

$$80 = 42 + \text{عرض}$$

$$1596 = 42 \times 38 = \text{عرض} \times \text{طول} = \text{مساحت مستطیل} \Rightarrow 38 = 80 - 42 = \text{عرض}$$

$$\frac{\text{عرض مستطیل}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{38}{1596}$$

«مجتبی مجاهدی»

۸- گزینه‌ی «۴»- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

عدد اعشاری ۲/۵ را به کسر تبدیل می‌کنیم:

$$2/5 = \frac{2}{5} = \frac{25}{10} = \frac{5}{2}$$

نسبت دو عدد

پس نسبت دو عدد $\frac{5}{2}$ است. حالا از جدول تناسب داریم:

عدد اول	۲	
عدد دوم	۵	
اختلاف	۳	۱۰۵

$\times 35$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{عدد اول} = 2 \times 35 = 70 \\ \text{عدد دوم} = 5 \times 35 = 175 \\ \text{مجموع} = 70 + 175 = 245 \end{cases}$$



«امیر کوشایان»

۹- گزینه‌ی «۲»- (نسبت، تناسب و درصد - صفحه‌های ۶۰ تا ۶۳ کتاب درسی)

اگر عدد موردنظر را «آ» در نظر بگیریم، داریم:

$$\Rightarrow \frac{30}{100} \times 300 = 90$$

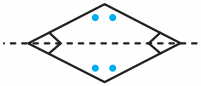
$$\frac{18}{100} \times (\tilde{A}) = 90 \Rightarrow 18 \times (\tilde{A}) = 9000 \Rightarrow (\tilde{A}) = 500$$

$$\Rightarrow \frac{20}{100} \times 500 = 100$$

«ندا اسلامی زاده»

۱۰- گزینه‌ی «۲»- (تقارن و چندضلعی‌ها- صفحه‌های ۶۸ تا ۷۲ کتاب درسی)

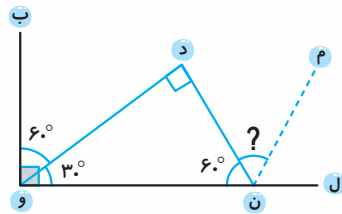
تنها در گزینه‌ی «۲»، خط‌چین کشیده‌شده، محور تقارن است.



«ندا اسلامی زاده»

۱۱- گزینه‌ی «۱»- (تقارن و چندضلعی‌ها- صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸ کتاب درسی)

با توجه به شکل زیر، داریم:



$$\text{زاویه‌ی «ن و د» } 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ$$

$$\text{زاویه‌ی «د ن و» } 180^\circ - (30^\circ + 90^\circ) = 60^\circ$$

$$\text{زاویه‌ی «م ن د» } 180^\circ - 60^\circ = 120^\circ \xrightarrow{\text{م ن نیمساز است.}} \frac{120^\circ}{2} = 60^\circ$$

«ندا اسلامی زاده»

۱۲- گزینه‌ی «۲»- (تقارن و چندضلعی‌ها - صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸ کتاب درسی)

با توجه به سؤال، داریم:

$$27^\circ = \text{اختلاف دو زاویه}$$

$$95^\circ - 27^\circ = 68^\circ$$

$$68^\circ + 2 = 34^\circ \text{ زاویه‌ی کوچک‌تر}$$

$$34^\circ + 27^\circ = 61^\circ \text{ زاویه‌ی بزرگ‌تر}$$

«مجتبی مجاهدی»

۱۳- گزینه‌ی «۲»- (عددهای اعشاری- صفحه‌های ۹۳ تا ۹۵ کتاب درسی)

کافی است دو عدد را با هم جمع بزنیم:

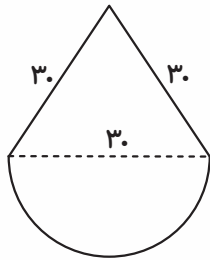
$$\begin{array}{r} 3 / 750 \\ + 5 / 625 \\ \hline 9 / 375 \end{array}$$



«ندا اسلامی زاده»

۱۴- گزینه‌ی «۳»- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲ کتاب درسی)

با توجه به شکل زیر، داریم:



$$\text{محیط نیم دایره} = \frac{15}{30 \times 3} = 45$$

$$\text{محیط کل} = 30 + 30 + 45 = 105$$

«ندا اسلامی زاده»

۱۵- گزینه‌ی «۳»- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۷ کتاب درسی)

ارتفاع $\times$ عرض $\times$ طول = حجم مکعب مستطیل

$$4524 = 29 \times 12 \times \text{ارتفاع}$$

$$\text{ارتفاع} = \frac{4524}{348} = 13$$

«مجتبی مجاهدی»

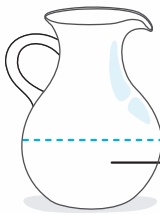
۱۶- گزینه‌ی «۲»- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹ کتاب درسی)

اگر در یک متوازی‌الاضلاع قطرها بر هم عمود باشند، متوازی‌الاضلاع در واقع لوزی است و مساحت لوزی حاصل ضرب دو قطر تقسیم بر ۲ است.

$$24 = (3 \times 16) \div 2 = 48 \div 2 = 24$$

«ندا اسلامی زاده»

۱۷- گزینه‌ی «۲»- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۱ کتاب درسی)



$$\text{لیوان } 1 = 3 \times 2 = 6$$

$$\text{لیوان } 3 = 6 \times 3 = 18$$

«مهدی ملارمضانی»

۱۸- گزینه‌ی «۳»- (آمار و احتمال - صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۹ کتاب درسی)

مصرف آب در فروردین ۲۰ مترمکعب و اردیبهشت ۸۰ مترمکعب بوده است که بیشترین افزایش مصرف را دارد.

«ندا اسلامی زاده»

۱۹- گزینه‌ی «۳»- (آمار و احتمال - صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۷ کتاب درسی)

هرچه تعداد مهره‌ها کمتر باشد، احتمال بیرون آمدن مهره‌ی سفید بیشتر می‌شود.

۲۰- گزینه‌ی «۴»- (عددهای اعشاری و آمار و احتمال - صفحه‌های ۹۳ تا ۹۵ و ۱۳۰ تا ۱۳۳ کتاب درسی)

«مهدی ملارمضانی»

$$\frac{1}{3} = \frac{7 \times 5}{2 \times 5} = \frac{35}{10}$$

$$\frac{0.4 + 2 + 3/5 + \square}{4} = 1/5 \Rightarrow \frac{5/9 + \square}{4} = 1/5$$

$$1/5 \times 4 = 6/10 \Rightarrow \square = 6 - 5/9 = 0.1$$



علوم

۲۱- گزینه‌ی «۳»- (زنگ علوم- صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

فرفره‌ای که بال پهن دارد، هوا بیشتر به زیر بال آن فشار می‌آورد و فرفره دیرتر به زمین می‌رسد و همچنین دم کوتاه نیز موجب افزایش زمان رسیدن فرفره به زمین می‌شود.

۲۲- گزینه‌ی «۴»- (ماده تغییر می‌کند- صفحه‌های ۸، ۱۰ تا ۱۲ کتاب درسی) «مهسا چهارمحالی»

در تغییرات شیمیایی یک ماده به ماده‌ی دیگری تبدیل می‌شود و رنگ، بو و مزه‌ی آن تغییر می‌کند. تمام تغییرات نام برده شده در گزینه‌ی «۴» شیمیایی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: همه‌ی موارد فیزیکی هستند.

گزینه‌ی «۲»: همه‌ی موارد فیزیکی هستند.

گزینه‌ی «۳»: پختن قرمه‌سبزی یک تغییر شیمیایی است.

۲۳- گزینه‌ی «۴»- (ماده تغییر می‌کند - صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

رسیدن سیب‌ها، شکوفه دادن درختان و تغییر رنگ برگ‌ها جزء تغییرات شیمیایی بدون دخالت انسان هستند.

۲۴- گزینه‌ی «۴»- (برگی از تاریخ زمین- صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

- در گذشته‌های خیلی دور، خزندگان بزرگی به نام دایناسورها روی زمین زندگی می‌کردند.

- دایناسورها حدود ۶۵ میلیون سال پیش از بین رفتند.

- اثری از رد پای دایناسورها در معدن زغال‌سنگ کرمان یافت شده است.

۲۵- گزینه‌ی «۴»- (برگی از تاریخ زمین- صفحه‌های ۲۹، ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی) «آرش سلگی»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: اثر بدن جانداران مشابه بدن آن‌هاست، نه اینکه دقیقاً یکسان باشد.

گزینه‌ی «۲»: دانشمندان معتقدند که وقتی جاننداری می‌میرد، قسمت‌های نرم بدن آن با گذشت زمان از بین می‌رود.

گزینه‌ی «۳»: تعداد حشره‌ها بیشتر از بقیه‌ی جانداران است. با وجود این، تعداد فسیل‌های حشره‌ها بسیار کمتر است.



«سیما افتخاری»

۲۶- گزینه‌ی «۴»- (رنگین کمان - صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۴ کتاب درسی)

■ عدسی‌ها در زندگی روزانه‌ی ما کاربرد زیادی دارند.

■ در میکروسکوپ‌ها، ذره‌بین‌ها و تلسکوپ‌ها عدسی به کار رفته است.

■ آب و لیوان با هم، همانند ذره‌بین عمل می‌کنند.

«مهسا چهارمحالی»

۲۷- گزینه‌ی «۲»- (حرکت بدن - صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ کتاب درسی)

- اندام مسئول و فرماندهی همه‌ی کارهای بدن ← مغز ← شماره‌ی (۲)

- بخشی که فرمان نخاع را به بخش‌های مختلف بدن می‌رساند. ← عصب ← شماره‌ی (۳)

- شماره‌ی (۱) نخاع را نشان می‌دهد.

«نازنین صدیقی»

۲۸- گزینه‌ی «۱»- (چه خبر؟ (۱) - صفحه‌ی ۴۷ کتاب درسی)

- با زیاد و کم شدن نور، مردمک تنگ و گشاد می‌شود. به این ترتیب، مردمک میزان نوری را که وارد چشم می‌شود، تنظیم می‌کند.

- با زیاد شدن نور، مردمک تنگ و با کم شدن نور، مردمک گشاد می‌شود.

«سیما افتخاری»

۲۹- گزینه‌ی «۲»- (چه خبر؟ (۱) - صفحه‌ی ۴۸ کتاب درسی)

در شبکه‌ی سلول‌های ویژه‌ای قرار دارند که نور را دریافت می‌کنند و از طریق عصب بینایی به مغز پیام می‌فرستند.

«مهسا چهارمحالی»

۳۰- گزینه‌ی «۲»- (حرکت بدن - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)

- به جایی که دو استخوان به هم وصل شده‌اند، مفصل می‌گویند.

- در مفصل بین استخوان‌ها غضروف وجود دارد.

«سیما افتخاری»

۳۱- گزینه‌ی «۱»- (چه خبر؟ (۲) - صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲ کتاب درسی)

عبارت‌های دوم و چهارم درست هستند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

- گیرنده‌های پوست، مغز را از وجود لمس، سرما، گرما و تماس آگاه می‌کنند.

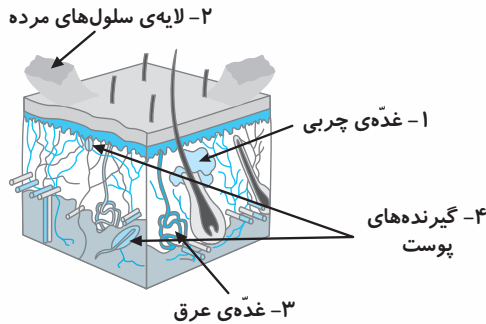
- گیرنده‌های لمس در تمام بدن به‌طور یکسان پخش نشده‌اند.



«سیما افتخاری»

۳۲- گزینه‌ی «۳» - (چه خبر؟ (۲) - صفحه‌ی ۵۹ کتاب درسی)

بر اساس شکل زیر، موارد اول و دوم نادرست هستند.



«سیما افتخاری»

۳۳- گزینه‌ی «۲» - (کارها آسان می‌شود (۱) - صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ کتاب درسی)



در شکل موردنظر، محل قرارگیری جسم بین محل وارد کردن نیرو و محل تکیه‌گاه قرار گرفته است، در بازکن، چرخ خرید و گردوشکن، نیز از همین نوع اهرم می‌باشند. جاروی دسته بلند یا فراش (شکل مقابل)، به گونه‌ای است که در آن محل وارد کردن نیرو بین محل قرارگیری جسم و محل تکیه‌گاه قرار می‌گیرد.

«سیما افتخاری»

۳۴- گزینه‌ی «۳» - (کارها آسان می‌شود (۱) - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶ کتاب درسی)

برای اینکه کسری و صدرا بتوانند الاکلنگ بازی کنند، کسری باید به تکیه‌گاه نزدیک‌تر و صدرا از تکیه‌گاه دورتر باشد؛ زیرا در یک اهرم هرچه محل قرارگیری جسم به محل تکیه‌گاه نزدیک‌تر شود، برای بلند کردن آن به نیروی کمتری نیاز است.

«مهسا چهارمحالی»

۳۵- گزینه‌ی «۳» - (کارها آسان می‌شود (۲) - صفحه‌های ۷۱ و ۷۲ کتاب درسی)

هرچه طول سطح شیب‌دار بیشتر و زاویه یا شیب آن نسبت به زمین کمتر باشد (ارتفاع آن کمتر باشد)، نیروی کمتری برای انجام کار معینی موردنیاز است.

«مهسا چهارمحالی»

۳۶- گزینه‌ی «۳» - (کارها آسان می‌شود (۲) - صفحه‌های ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)

گوه‌ها شبیه سطح شیب‌دارند، اما کاری که انجام می‌دهند، با سطح شیب‌دار تفاوت دارد. میخ‌کش، کاردک، چاقو، کلنگ، تبر، گوه‌ی نجاری و مغار نمونه‌هایی از گوه هستند. نردبان و سرسره نمونه‌هایی از کاربرد سطح شیب‌دار در زندگی هستند.



۳۷- گزینه‌ی «۴»- (بکارید و بخورید - صفحه‌ی ۹۶ کتاب درسی) «آرش سلگی»

خاک باغچه مواد مورد نیاز برای رشد گیاه را دارد. این خاک مخلوطی از ماسه، رس و مقداری کود است. در کود مواد غذایی گوناگون وجود دارد. این مواد با حل شدن در آبی که در خاک موجود است، سبب رشد گیاه می‌شوند.

۳۸- گزینه‌ی «۲»- (خاک با ارزش - صفحه‌ی ۸۳ کتاب درسی) «آرش سلگی»

در جاهای کوهستانی، به هنگام شب دمای هوا بسیار کم می‌شود، به‌طوری که اگر درون شکاف سنگ‌ها آب وجود داشته باشد، ممکن است یخ بزند. یخ نسبت به آب فضای بیشتری را اشغال می‌کند. به همین دلیل، به دو طرف سنگ فشار وارد می‌کند و آن را می‌شکند.

۳۹- گزینه‌ی «۲»- (از ریشه تا برگ - صفحه‌ی ۱۰۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

در پشت و روی برگ‌ها، سوراخ‌های ریزی وجود دارد. هوا از این سوراخ‌ها وارد گیاه می‌شود. به این سوراخ‌های ریز، روزنه می‌گویند. گیاهان نیز مانند جانوران تنفس می‌کنند. آن‌ها اکسیژن مورد نیاز خود را از راه روزنه‌ها دریافت و کربن‌دی‌اکسید دفع می‌کنند. وازلین روزنه‌ها را مسدود کرده و در نتیجه گیاه قادر به جذب گازها و دفع آن‌ها نیست.

۴۰- گزینه‌ی «۲»- (از ریشه تا برگ - صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۴ کتاب درسی) «نویدرضا یوسفی»

روزنه‌ها در جذب اکسیژن موردنیاز گیاه و دفع کربن‌دی‌اکسید آن نقش دارند. در پشت و روی برگ‌ها سوراخ‌های ریزی وجود دارد که به این سوراخ‌های ریز، «روزنه» می‌گویند. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به‌درستی بیان شده‌اند.

فارسی

۴۱- گزینه‌ی «۲»- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۳۵، ۳۶، ۳۹، ۴۵ و ۴۶ فارسی) «نگین سلیمانی»

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: مودی: آزاردهنده، اذیت‌کننده، آسیب‌رساننده، موجود مزاحم / فروغ: روشنایی، پرتو نور، درخشش (دو غلط)

گزینه‌ی «۲»: مهرگان: اوایل پاییز، ماه مهر (یک غلط)

گزینه‌ی «۳»: بدون غلط

گزینه‌ی «۴»: بدون غلط

۴۲- گزینه‌ی «۳»- (علم و عمل- صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳ فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

در نثر، فعل در انتهای جمله می‌آید، اما در شعر، ترتیب قرار گرفتن واژه‌ها تغییر می‌کند. در گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴» فعل در انتهای جمله نیامده است.

۴۳- گزینه‌ی «۳»- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۳۱ فارسی) «الهام رضایی»

در گزینه‌ی «۳»، کلمات «ویرانگر» و «صنعتگر» صحیح هستند، ولی کلمه‌ی «پیمان» با «گر» ترکیب نمی‌شود.

۴۴- گزینه‌ی «۳»- (نام‌آوران- صفحه‌ی ۵۰ نگارش فارسی) «زهره مقتدری»

عبارت گزینه‌ی «۳» پرسشی است و علامت پایان آن (?) است، اما سه گزینه‌ی دیگر خبری هستند و علامت (.) در پایان آن‌ها قرار می‌گیرد.

۴۵- گزینه‌ی «۱»- (راه زندگی و علم و عمل- صفحه‌های ۱۱۲، ۱۲۰، ۱۲۵ و ۱۲۹ فارسی) «فرهاد حسین‌پوری»

چشمه و سنگ ← محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا)

کاجستان ← محمدجواد محبت

مرد هزار ساله ← رضا حجت

گلستان ← سعدی



۴۶- گزینه‌ی «۲»- (نام‌آوران- صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ فارسی)

با افزودن کلماتی که زمان، مکان، موقعیت یا چگونگی فضا را نشان می‌دهند، می‌توان جمله را گسترش داد. در گزینه‌ی «۲» به جمله‌ی «مریم گل‌ها را خرید» جمله‌ی مستقل دیگری افزوده شده، بنابراین گسترشی در جمله‌ی اصلی صورت نگرفته است.

۴۷- گزینه‌ی «۲»- (ستایش، آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من- صفحه‌های ۸، ۱۸، ۳۹ و ۵۳ فارسی)

«زهره مقتدری»

معنای صحیح عبارت گزینه‌ی «۲»: «هنوز هنگام قضاوت و دادرسی بین من و تو نرسیده است.»

«الهام رضایی»

۴۸- گزینه‌ی «۴»- (آفرینش- صفحه‌ی ۱۴ فارسی)

کلمات متضاد در گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: شاه و گدا - پست و بلند ← ۲ جفت متضاد

گزینه‌ی «۲»: شب و روز - است و نیست - روشن و ظلمانی ← ۳ جفت متضاد

گزینه‌ی «۳»: پیری و جوانی - شب و روز (۲ بار) - شد و آمد ← ۴ جفت متضاد

گزینه‌ی «۴»: خام و پخته ← ۱ جفت متضاد

«زهره مقتدری»

۴۹- گزینه‌ی «۱»- (ایران من- صفحه‌ی ۵۰ فارسی)

در هر دو بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۱»، هر دو به ارزشمندی مرز و خاک ایران عزیزمان اشاره کرده‌اند.

«سهیلا چهره‌نگار»

۵۰- گزینه‌ی «۴»- (علم و عمل- صفحه‌ی ۱۲۹ فارسی)

کلمه‌ی «یأس» با «امید» متضاد است و کلمه‌ی «امیدوار» نیز با «مأیوس» متضاد می‌باشد.