

چهارم دبستان

۱۱ مهر ۱۴۰۴

ریاضی	ساناز نادری شیران، فاطمه احدزاده، مجتبی مجاهدی، نسیم جوادی، مهدی فرهاد توسکی، میرآرین قرش، ندا اسلامی زاده، نگین سلیمانی، سامان ملک احمدی	طراحان
علوم	زینب عمادیان، فرشته حمزه‌ای، مهسا چهارمحالی، سیدعلی موسوی فرد، سهیلا خندابی، توحید شکری، فاطمه احدزاده، مجتبی پورجعفری، سامان ملک احمدی، ملیکا لطیفی نسب، امیرحسین اسمعیلی، علیرضا عزیزی، امیرمحمد مؤمنی	
فارسی و نگارش فارسی	زهره مقتدری، زیبا حاجی حسینی، مبینا اصیلی زاده، الهام رضایی، نیلوفر کدخدایی، زهرا دامیار، سهیلا چهره‌نگار	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی	سجاد محمد نژاد	نوبدرضا یوسفی	امیرحسین کلانتری	معصومه صنعتکار
علوم	ملیکا لطیفی نسب	سید علی موسوی فرد	محیا عباسی	زینب باورنگین
فارسی و نگارش فارسی	صالح احصائی	علی رضا چمنی راد امیرحسین چمنی راد	فریبا رنوفی	محسن جمشیدی مژده ابراهیمی

گروه فنی تولید

مدیر تولید	علی مرشد
مسئول دفترچه	فریده حیدرقره شیران
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	زهرا سلطانی
مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	سمیه اسکندری
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۶۴۶۳ - ۰۲۱

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱- گزینه‌ی «۳» - (الگوها - صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

دوشنبه ، دوشنبه ، دوشنبه ، دوشنبه ، دوشنبه ، دوشنبه ، دوشنبه

+Y +Y +Y +Y +Y +Y

۶ هفته می‌شود ۴۲ روز بعد یعنی دوشنبه، ولی ۴۱ روز بعد می‌شود روز قبل، یعنی یک‌شنبه → (روز تولد مادر ویدا)

یکشنبه ، یکشنبه ، یکشنبه ، یکشنبه ، یکشنبه ، یکشنبه ، یکشنبه

۷ هفته می‌شود ۴۹ روز بعد یعنی یکشنبه، ولی ۵۰ روز بعد می‌شود، روز بعد یعنی دوشنبه (روز تولد ویدا)

۲- گزینه‌ی «۴» - (الگوها - صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی)

ورودی اول	۲		۱۵
ورودی دوم	۵		۱۸
ورودی سوم	۷		۲۰
ورودی چهارم	۶		۱۹

۳- گزینہ ۴- (عددهای چهار رقمی - صفحه ۲۷ کتاب درسی)

در شکل زیر هر فرد که در صف ایستاده است را با یک مربع نشان داده‌ایم:

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰
 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
 → اول صف وحید ← آخر صف
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

در بالا ۱۵ مربع وجود دارد، پس ۱۵ نفر در صف هستند.

۴- گزینه‌ی ۲- (عددهای چهار رقمی - صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»

چون نگفته است که رقم دهگان آن چه عددی است، پس هر یک از اعداد صفر تا ۹ را می توان به جای رقم دهگان قرار داد. بنابراین ده عدد به صورت زیر می توان نوشت:

Y5.0.Y, Y51.Y, Y52.Y, Y53.Y, Y54.Y, Y55.Y, Y56.Y, Y57.Y, Y58.Y, Y59.Y



پایه چهارم

پاسخ تشریحی

آزمون ۱۱ مهر چهارم دبستان

صفحه ۴

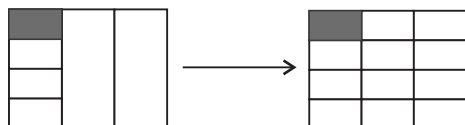
فاطمه احذزاده»

۵- گزینه ی «۳» - (عددهای چهاررقمی - صفحه های ۳۴، ۳۵ و ۳۹ کتاب درسی)

۱ تومان ۱۰ ریال است، ۱ متر ۱۰۰ سانتی متر است و ۱ کیلوگرم ۱۰۰۰ گرم است.

«نسیم جوادی»

۶- گزینه ی «۳» - (عددهای کسری - صفحه های ۴۶ تا ۴۸ کتاب درسی)



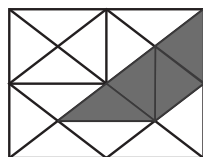
با توجه به شکل، $\frac{1}{12}$ شکل رنگی است.

«مهدی فرهادتوسکی»

۷- گزینه ی «۳» - (عددهای کسری - صفحه ی ۵۲ تا ۵۴ کتاب درسی)

به صورت زیر می توانیم شکل را به ۱۶ قسمت مساوی تقسیم کنیم.

۴ مثلث از ۱۶ مثلث رنگی است. پس $\frac{4}{16}$ شکل رنگی است. اگر هر دو مثلث را یکی بگیریم، مشاهده می شود که



۲ شکل (۲ مثلث) از ۸ شکل (۲ مثلث) رنگی است. پس، $\frac{2}{8}$ شکل رنگی است. $\frac{4}{16} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

«مجتبی مجاهدی»

۸- گزینه ی «۴» - (ضرب و تقسیم - صفحه ی ۶۵ کتاب درسی)

$$5 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

۵ دسته ی ۹ تایی برابر است با:

«نسیم جوادی»

۹- گزینه ی «۴» - (ضرب و تقسیم - صفحه های ۷۱ و ۷۲ کتاب درسی)

با توجه به خاصیت های ضرب داریم:

$$9 \times 6 = (5 \times 6) + (\triangle \times 6) = \square + 24 = 54$$

$$\triangle + \square = 4 + 30 = 34$$

بنابراین:

«مجتبی مجاهدی»

۱۰- گزینه ی «۳» - (ضرب و تقسیم - صفحه ی ۷۷ کتاب درسی)

باید ۴۸ را بر ۶ تقسیم کنیم.

$$48 \div 6 = 8$$

سن پدر دانا ۸ برابر سن دانا است.

۱۱- گزینه ی «۱» - (محیط و مساحت - صفحه های ۸۳ و ۸۴ کتاب درسی) «میرآرین قرش»

هر چند ضلعی به تعداد اضلاع خود پاره خط دارد؛ پس در یک ۱۲ ضلعی، ۱۲ پاره خط مشاهده می شود.

۱۲- گزینه ی «۱» - (محیط و مساحت - صفحه های ۹۳ تا ۹۵ کتاب درسی) «ندا اسلامی زاده»

محیط مربع، سانتی متر $27 - 3 = 24$ اندازه ی یک ضلع مربع، سانتی متر $24 \div 4 = 6$

خودش $\times$ یک ضلع = مساحت مربع مساحت مربع، سانتی متر مربع $6 \times 6 = 36$

۱۳- گزینه ی «۳» - (جمع و تفریق - صفحه های ۱۰۶ تا ۱۱۱ کتاب درسی) «نگین سلیمانی»

	۱۰۰۰ ریال	۱۰۰ ریال	۱۰ ریال	۱ ریال
علی در ابتدا ۲۶۵۹ ریال پول داشت و سپس ۳۴۷۲ ریال به آن اضافه کرد.	۲	۶	۵	۹
حالا باید ۵۷۳ ریال را از آن ها کم کنیم.	۳	۴	۷	۲
پس علی در حال حاضر ۵ سکه ی ۱۰۰ ریالی دارد.	۵	۱۰	۱۲	۱۱
	۵	۵	۷	۳
	۵	۵	۵	۸

۵۵۵۸ ریال یعنی ۵ سکه ی ۱۰۰۰ ریالی، ۵ سکه ی ۱۰۰ ریالی، ۵ سکه ی ۱۰ ریالی و ۸ سکه ی یک ریالی.

۱۴- گزینه ی «۲» - (آمار و احتمال - صفحه های ۱۱۶ و ۱۱۷ کتاب درسی) «نگین سلیمانی»

$$8 = \text{طول} + \text{عرض} \Rightarrow 16 = (\text{عرض} + \text{طول}) \times 2 = \text{محیط مستطیل}$$

بنابراین مجموع طول و عرض مستطیل برابر با ۸ می باشد.

از طرفی داریم: $15 = \text{عرض} \times \text{طول} = \text{مساحت مستطیل}$

پس طول و عرض مستطیل به ترتیب برابر با ۵ و ۳ می باشند.

۱۵- گزینه ی «۱» - (آمار و احتمال - صفحه های ۱۲۱ تا ۱۲۵ کتاب درسی) «ندا اسلامی زاده»

ماشین، دوچرخه، موتور و قطار چرخ دارند.

عروسک، توپ، تفنگ و گیتار چرخ ندارند.

پس $\frac{4}{8}$ از اسباب بازی ها چرخ ندارند.

۱۶- گزینه ی «۲» - (آمار و احتمال - صفحه ی ۱۲۵ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»

نمودار دایره ای به ۸ قسمت مساوی تقسیم شده و مجموع تعداد دخترها و پسرها ۴۰ تا است. پس:

هر قسمت از نمودار دایره ای مربوط به ۵ نفر است. $40 \div 8 = 5$

$5 \times 5 = 25$: تعداد پسران

$3 \times 5 = 15$: تعداد دختران



«سامان ملک‌احمدی»

۱۷- گزینه‌ی «۴» - (آمار و احتمال - صفحه‌ی ۱۳۱ کتاب درسی)

$$۲۰۰ + ۱۰۰ = ۳۰۰$$

ابتدا مجموع تعداد دخترها و پسرها را به دست می‌آوریم.

اگر ۳۰۰ را به صورت جمع ۵۰ تایی بنویسیم، یعنی پایه به ۶ قسمت مساوی تقسیم شود داریم:

$$۵۰ + ۵۰ + ۵۰ + ۵۰ + ۵۰ + ۵۰ = ۳۰۰$$

همچنین داریم:

$$۵۰ + ۵۰ + ۵۰ + ۵۰ = ۲۰۰ = \text{تعداد پسرها}$$

۴ قسمت از ۶ قسمت:

$$۵۰ + ۵۰ = ۱۰۰ = \text{تعداد دخترها}$$

۲ قسمت از ۶ قسمت:

«مجتبی مجاهدی»

۱۸- گزینه‌ی «۴» - (ضرب عددها - صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۸ کتاب درسی)

مهر ماه ۳۰ روزه است. آرش هر روز ۵ ساعت و در هر ساعت ۲۰ صفحه می‌خواند.

$$۳۰ \times ۵ \times ۲۰ = ۳۰ \times ۱۰۰ = ۳۰۰۰$$

«ندا اسلامی‌زاده»

۱۹- گزینه‌ی «۲» - (ضرب عددها - صفحه‌ی ۱۴۲ کتاب درسی)

$$\begin{array}{r} \times \quad ۳۷ \\ \quad ۳ \\ \hline ۹۰ \\ + \quad ۲۱ \\ \hline ۱۱۱ \end{array}$$

رضا در هفته‌ی دوم ۱۱۱ صفحه کتاب می‌خواند.

«سامان ملک‌احمدی»

۲۰- گزینه‌ی «۳» - (ضرب عددها - صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۷ کتاب درسی)

ابتدا باید تعداد کل مدادها را پیدا کنیم و سپس حاصل را بر ۶ تقسیم کرده تا بفهمیم حداکثر به هر نفر چند مداد می‌رسد و چند مداد باقی می‌ماند.

$$\begin{array}{r} \times \quad ۱۱ \\ \quad ۸ \\ \hline ۸۰ \\ \quad ۸ \\ \hline ۸۸ \end{array}$$

تعداد کل مدادها

$$\begin{array}{r} ۸۸ \quad | \quad ۶ \\ -۶۰ \quad | \quad ۱۰ \\ \hline ۲۸ \quad | \quad +۴ \\ -۲۴ \quad | \quad ۱۴ \\ \hline ۰۴ \end{array}$$

پس به هر نفر ۱۴ مداد می‌رسد و ۴ مداد باقی می‌ماند.

پاسخ سؤال‌های علوم

۲۱- گزینه‌ی «۴» - (زنگ علوم - صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی)

«زینب عمادیان»

با استفاده از جدول، اطلاعات جمع‌آوری شده را دسته‌بندی و با هم مقایسه می‌کنیم.

۲۲- گزینه‌ی «۱» - (خوراکی‌ها - صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب درسی)

«فرشته حمزه‌ای»

نان، ماکارونی و برنج همگی جزو گروه غلات و سیب‌زمینی هستند. اما سایر گزینه‌ها از دو یا چند گروه هستند.

۲۳- گزینه‌ی «۳» - (زندگی ما و آب - صفحه‌ی ۶۰ کتاب درسی)

«مهسا چهارمحالی»

در مرحله‌ی پنجم تصفیه‌ی آب، مواد ضدعفونی‌کننده برای از بین بردن میکروب‌ها به آب اضافه می‌شود.

۲۴- گزینه‌ی «۳» - (آب ماده‌ی با ارزش - صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی)

«سیدعلی موسوی‌فرد»

اگر آب شور موجود بر روی کره‌ی زمین را یک سطل آب ده لیتری فرض کنیم، در این صورت آب شیرینی که ما

می‌توانیم مصرف کنیم، برابر با نصف قاشق چای‌خوری آب است.

۲۵- گزینه‌ی «۳» - (نور و مشاهده‌ی اجسام - صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ کتاب درسی)

«مهسا چهارمحالی»

برای دیدن اجسام باید نور کافی به جسم برخورد کند و بازتابش آن بدون مانع به چشم سالم و باز ما برسد.

۲۶- گزینه‌ی «۳» - (نور و مشاهده‌ی اجسام - صفحه‌های ۶۲ و ۶۳ کتاب درسی)

«مهسا چهارمحالی»

چراغ قوه، شمع و لامپ روشن منابع نور مصنوعی هستند (ساخته‌ی دست انسان) ولی کرم شب‌تاب منبع نور طبیعی

است.

۲۷- گزینه‌ی «۲» - (بکارید و بینید - صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

«سهیلا خندابی»

دانه‌ی ذرت یک‌قسمتی بوده و دارای برگ‌های باریک و دراز می‌باشد.



۲۸- گزینه‌ی «۱» - (هر کدام جای خود (۲) - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۱۷ کتاب درسی) «سهیلا خندابی»

قورباغه نوعی جانور دوزیست است. دلک ماهی جزو گروه ماهی‌ها، مار جزء خزندگان و کرم ابریشم جزء دسته‌ی کرم‌ها هستند.

۲۹- گزینه‌ی «۳» - (هر کدام جای خود (۲) - صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳ کتاب درسی) «سهیلا خندابی»

بدن پستانداران پوشیده از مو یا پشم است. آن‌ها بچه به دنیا می‌آورند و به آن‌ها شیر می‌دهند و با شش تنفس می‌کنند.

۳۰- گزینه‌ی «۳» - (از گذشته تا آینده - صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷ کتاب درسی) «توحید شکری»

یکی از راه‌های حفظ و نگهداری مواد غذایی، قرار دادن آن‌ها در جاهای سرد و خشک می‌باشد.

۳۱- گزینه‌ی «۱» - (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۴۰، ۴۱ و ۴۴ کتاب درسی) «فاطمه احدزاده»

ناپدید شدن آب لباس‌های خیس ← تبخیر

تبدیل شدن یخ به آب، درون پارچ ← ذوب

تبدیل کره‌ی جامد به مایع داخل تابه‌ی داغ ← ذوب

۳۲- گزینه‌ی «۳» - (اندازه‌گیری مواد - صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی) «مجتبی پورجعفری»

اگر کم‌ترین مقدار قابل اندازه‌گیری برای ترازو یک گرم باشد، یعنی نمی‌تواند اجسامی که جرم کم‌تر از یک گرم دارند را درست اندازه‌گیری کند، اما برای اجسام بیش‌تر از یک کیلوگرم و همچنین برای اجسام با جرم کم مثل مداد تراش می‌تواند مناسب باشد.

۳۳- گزینه‌ی «۲» - (خوراکی‌ها - صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ کتاب درسی) «ملیکا لطیفی‌نسب»

اسفناج، هندوانه، سیب، کاهو، هویج، پرتقال، توت‌فرنگی، خیار و گوجه‌فرنگی در گروه میوه‌ها و سبزی‌ها، نان در گروه غلات و سیب‌زمینی، تخم‌بلدرچین و تخم‌مرغ و مرغ در گروه گوشت‌ها، تخم‌مرغ و حبوبات قرار دارند.

۳۴- گزینه‌ی «۳» - (مواد اطراف ما - صفحه‌های ۳۴ تا ۳۹ کتاب درسی) «سامان ملک‌احمدی»

هوا مانند صابون و آب یک ماده است. این ماده حالت گازی دارد، گازها (مانند هوا) در همه جای ظرف پخش می‌شوند. اکسیژن و هوا هر دو حالت گازی دارند. باد پنکه، کولر و سشوار هوا است که جریان دارد.

«امیرحسین اسمعیلی»

۳۵- گزینه‌ی «۳» - (جست‌وجو کنیم و بسازیم - صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴ کتاب درسی)

برای ساختن آینه‌های گفته شده باید کارهای زیر را روی بادکنک انجام داد:

آینه‌ی تخت ← تغییر ندهیم.

آینه‌ی برآمده ← بادکنک را به سمت داخل فشار دهیم.

آینه‌ی فرورفته ← بادکنک را به سمت بیرون بکشیم.

«علیرضا عزیزی»

۳۶- گزینه‌ی «۱» - (نیرو، همه‌جا (۱) - صفحه‌ی ۷۸ کتاب درسی)

برای حرکت دادن تاب باید آن را کشید و سپس به سمت جلو هل داد. هر بار که تاب به رضا نزدیک می‌شود، باید

در نهایت آن را هل بدهد.

«علیرضا عزیزی»

۳۷- گزینه‌ی «۳» - (نیرو، همه‌جا (۱) - صفحه‌های ۷۸ تا ۸۱ کتاب درسی)

در مسابقه‌ی مچ اندازی نیرو به صورت هل دادن می‌باشد.

«مهسا چهارمحالی»

۳۸- گزینه‌ی «۴» - (بکارید و ببینید - صفحه‌های ۹۵ تا ۹۹ کتاب درسی)

ریشه‌ی افشان، برگ‌های باریک و بلند و داشتن ساقه‌ی نازک از مشخصات گیاهی با دانه‌ی تک قسمتی مثل گندم

است.

«امیرمحمد مؤمنی»

۳۹- گزینه‌ی «۳» - (نیرو، همه‌جا (۲) - صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: فنر باید با جسم در تماس باشد تا به آن نیرو وارد کند. پس نیرو از نوع تماسی است.

گزینه‌ی «۲»: باتوجه به آزمایش صفحه‌ی ۸۸ کتاب درسی، هر چه جسم متصل به فنر جرم بیش‌تری داشته باشد

فنر بیشتر کشیده می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: هم دو قطب هم‌نام و هم دو قطب ناهم‌نام آهن‌ربا به یکدیگر نیرو وارد می‌کنند.

گزینه‌ی «۴»: نیروی جاذبه‌ی زمین نوعی نیروی غیرتماسی است و به همه اجسام نزدیک به زمین و روی سطح آن

وارد می‌شود.

«سامان ملک‌احمدی»

۴۰- گزینه‌ی «۳» - (هرکدام جای خود (۱) - صفحه‌ی ۱۰۵ کتاب درسی)

مهره‌های ماهی‌ها در پشت آن‌ها قرار دارد و پشت سر هم است.



پاسخ سؤال‌های فارسی و نگارش فارسی

۴۱- گزینه‌ی «۴» - (نهادها، بهداشت، اخلاق فردی و اجتماعی، راه زندگی، هنر و ادب، ایران من، طبیعت و نیایش -

صفحه‌های ۱۳، ۳۸، ۴۷، ۵۱، ۵۷، ۷۳، ۸۶، ۹۴، ۱۰۱، ۱۱۴، ۱۲۱ و ۱۲۸ فارسی) «زهره مقتدری»

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: غرّش: صدای بلند و ترسناک

گزینه‌ی «۲»: اِشغال: جایی را به زور گرفتن

گزینه‌ی «۳»: نیاکان: گذشتگان، پدران

۴۲- گزینه‌ی «۳» - (بهداشت، اخلاق فردی و اجتماعی، ایران من و طبیعت - صفحه‌های ۳۵، ۵۵، ۱۰۱ و ۱۱۸ فارسی)

«زهره مقتدری»

صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۳»:

«همه در فکر ملت و وطنیم / همه در بند دین و ایمانیم»

۴۳- گزینه‌ی «۱» - (راه زندگی - صفحه‌های ۶۸ و ۷۴ فارسی) «زریا حاجی حسینی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: دل + خواه = دل‌خواه / خوش + بین = خوش‌بین

گزینه‌ی «۲»: «دل» با «مزه» ترکیب نمی‌شود. / خوش + نویس = خوش‌نویس

گزینه‌ی «۳»: دل + نواز = دل‌نواز / «خوش» با «لذّت» ترکیب نمی‌شود.

گزینه‌ی «۴»: دل + خور = دل‌خور / «خوش» با «امید» ترکیب نمی‌شود.

۴۴- گزینه‌ی «۴» - (طبیعت - صفحه‌ی ۱۱۳ فارسی) «مبینا اصیلی‌زاده»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «پرنده» مثل «پیام» است.

گزینه‌ی «۲»: «چیزی که در دل است» مثل «بیشه‌ی نور» است.

گزینه‌ی «۳»: «چشم‌هایش» مانند «لانه‌های خالی سیم‌رغان» است.

۴۵- گزینه‌ی «۲» - (نهادها، بهداشت، اخلاق فردی و اجتماعی، راه زندگی، هنر و ادب، ایران من، طبیعت و نیایش -

صفحه‌های ۱۳، ۳۲، ۵۱، ۷۱، ۸۰، ۸۶، ۸۷، ۹۰، ۹۵، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۱۱، ۱۱۸، ۱۲۱، ۱۲۵ و ۱۲۸ فارسی) «الهام رضایی»

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: سپاسگزارم - لغزنده

گزینه‌ی «۳»: خواب گزار

گزینه‌ی «۴»: دلپذیر - قنّادی

۴۶- گزینه‌ی «۱» - (نهادها - صفحه‌ی ۱۸ فارسی) «نیلوفر کدخدایی»

واژه‌های «درخت و آموزگار» با «ان» و واژه‌های «لحظه و حشره» با «ات» جمع بسته می‌شوند.

۴۷- گزینه‌ی «۳» - (بهداشت - صفحه‌ی ۳۳ فارسی) «زهرا مقتدری»

«شاکر و مشکور» دو کلمه‌ی عربی هستند که از یک خانواده‌اند و ریشه‌ی آنها «ش ک ر» است، اما «رشادت» با آنها هم‌خانواده نیست.

۴۸- گزینه‌ی «۴» - (اخلاق فردی و اجتماعی - صفحه‌های ۴۹، ۵۴ و ۵۹ فارسی) «زیبا حاجی‌حسینی»

جمله‌ی صورت سؤال و گزینه‌ی «۴» مربوط به زمان حال هستند، اما جملات گزینه‌های «۱»، «۲» مربوط به زمان گذشته و جمله‌ی گزینه‌ی «۳» مربوط به زمان آینده می‌باشند.

۴۹- گزینه‌ی «۴» - (طبیعت - صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۶ فارسی) «زهرا دامیار»

با توجه به درس «آفرینش حلزون»، پیام «برای به دست آوردن آسایش و راحتی باید رنج‌های بسیاری را تحمل کرد.» برداشت نمی‌شود.

۵۰- گزینه‌ی «۱» - (طبیعت - صفحه‌ی ۱۲۱ فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

ایجاد شب و روز، نتیجه‌ی حرکت زمین به دور خودش است.